

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

РЕГИОНАЛЬНЫЙ

ПОСЛАУСЫТИПТОҒЫ БЮДЖЕТЛІК

ӘДІСҚАҒАТ-ПӘНГІ ҮНІВЕРСИТЕТІ АКАДЕМИЯСЫ

—(ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АРКАСЫН АНЫҚТАЙТЫН
ОРҒАН ЖАҚЫН)—

Алматы облыстық әкімдігінің
бағдарламалық бөлімі



УТВЕРЖАЮ.

Директор Института повышения
образования

[Signature]

Н.И. Р.

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Первый курс

Информационные технологии

Математика

Базовый уровень

Дополнительно

1. Введение

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование очной / заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Дьяченко Б.А.


Утверждена на заседании кафедры начального образования
Протокол № 7 от 16 января 2025 г.

Заведующий кафедрой начального образования  Якименко Л.Н.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии
Протокол № 7 от 28 января 2025 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии  Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования  Савенков В.В.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая праксиология» является знакомство с основными категориями педагогической праксиологии и использование данных разных научных отраслей о педагогической деятельности, вооружение студентов знаниями о праксиологической структуре педагогической деятельности и профессиональном поведении педагога.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- формирование основ педагогической праксиологии;
- ориентирование в системе научного педагогического знания и углубление представлений о праксиологических аспектах профессионализма педагога;
- формирование целостного представления о факторах развития личности педагога, роли и возможностях самоактуализации и самообразования;
- осознание специфики и роли выбранной профессии в современном обществе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Педагогическая праксиология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б 1.В.О8.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога: «Педагогика начального образования», «Профессиональная этика современного учителя», «Проектирование педагогической деятельности», для прохождения различных видов практик согласно учебному плану, выполнения магистерской диссертации.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 ЗЕТ или 108 академических часов, в том числе 36 часов аудиторных занятий (в том числе 12 лекционных часа) и 46 часа самостоятельной работы по очной форме обучения; по заочной форме обучения: 3 ЗЕТ или 108 академических часов, в том числе 12 часов аудиторных занятий (в том числе 4 лекционных часа) и 87 часа самостоятельной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Знает основные принципы проектирования педагогической деятельности, исходя из требований педагогической праксиологии. УК-2.2. Умеет эффективно планировать и

	<p>контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения.</p> <p>УК-2.3. Владеет способами управления своей профессиональной деятельностью и удовлетворения профессиональных интересов и потребностей, модели праксиологического поведения в профессиональной деятельности.</p>
--	---

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	Знает	Умеет	Владеет
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Знает праксиологические способы самоорганизации, саморазвития и самообразования с целью реализации профессионального роста и соответствия требованиям праксиологии к педагогическому труду.	Умеет ставить перед собой перспективные цели и учитывать затраченное время для решения профессиональных задач по саморазвитию и самообразованию	Владеет способностью управлять своей профессиональной деятельностью и реализовывать профессиональные интересы и потребности на основе принципов праксиологии.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед.)	108 (3 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе)	24	8

контрольные работы)		
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса		
Контроль самостоятельной работы	1	1
Контроль	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	45	87
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание лекций по дисциплине

Тема 1. Педагогическая психология в системе научного знания.

Психологические основы педагогической деятельности. Становление педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии. Психологические характеристики педагогической деятельности. Качественная определенность педагогической деятельности: педагогическое качество деятельности; свойства и функции педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Субъекты педагогической деятельности.

Тема 2. Нормирование профессионально-педагогической деятельности. Психологическая структура педагогической деятельности. Основные виды норм в социально-педагогической сфере. Принципы педагогической деятельности. Нормирующая функция подходов в педагогической деятельности. Цели и задачи в структуре педагогической деятельности. Педагогическая задача как психологическое понятие. Действие педагога в структуре педагогической деятельности. О правильности педагогического действия. Правильная организация совместных педагогических действий. Результаты, продукты и эффекты педагогической деятельности.

Тема 3. Процедуры педагогической деятельности. Методика в структуре педагогической деятельности. Психологический анализ методов педагогической деятельности. Психологический анализ методов педагогической деятельности. Психологические аспекты построения образовательных технологий.

Тема 4. Профессиональное поведение педагогов. Профессионализм педагога как психологическая характеристика. Профессионально-педагогическая позиция. Стиль профессионально-педагогической деятельности.

Тема 5. Психологические проблемы профессионально-педагогической деятельности. Проблема выбора в профессиональной деятельности педагога. Психологические ошибки педагога. Психологическая коррекция педагогической деятельности.

Тема 6. Психологические аспекты профессионализма педагога.

Квалификация и компетентность педагога. Профессиональная культура и педагогическое мастерство. О развитии психологической продуктивности педагога.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Педагогическая праксиология в системе научного знания. Праксиологические основы педагогической деятельности.	2	2
2.	Тема 2. Нормирование профессионально-педагогической деятельности. Праксиологическая структура педагогической деятельности.	2	-
3.	Тема 3. Процедуры педагогической деятельности.	2	-
4.	Тема 4. Профессиональное поведение педагогов.	2	2
5.	Тема 5. Праксиологические проблемы профессионально-педагогической деятельности.	2	-
6.	Тема 6. Праксиологические аспекты профессионализма педагога	2	-
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Педагогическая праксиология в системе научного знания	2	-
2.	Тема 2. Праксеологические основы педагогической деятельности.	4	2
3.	Тема 3. Нормирование профессионально-педагогической деятельности.	2	2
4.	Тема 4. Праксиологическая структура педагогической деятельности	2	
5.	Тема 5. Процедуры педагогической деятельности	4	
6.	Тема 6. Профессиональное поведение педагогов.	2	
7.	Тема 7. Праксиологические проблемы профессионально-педагогической деятельности.	4	-
8.	Тема 8. Праксиологические аспекты профессионализма педагога	2	2
9.	Тема 9. Праксиологические аспекты	2	2

	профессионализма педагога.		
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во час.	Форма контроля
1	Педагогическая праксиология в системе научного знания.	Определение понятий темы, составление словаря Составление структурно-логических схем темы..	5	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена. Составление структурно-логических схем.
2	Праксиологические основы педагогической деятельности	Определение понятий темы, составление словаря Составление структурно-логических схем темы..	5	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена. Составление структурно-логических схем.
3	Нормирование профессионально-педагогической деятельности.	Определение понятий темы, составление словаря Составление структурно-логических схем темы...	5	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена. Составление структурно-логических схем.
4	Праксиологическая структура педагогической деятельности.	Определение понятий темы, составление словаря Составление структурно-логических схем темы..	5	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена. Составление структурно-логических схем.
5	Процедуры	Определение понятий темы,	5	Проверка

	педагогической деятельности.	составление словаря Составление структурно-логических схем темы..		словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена. Составление структурно-логических схем.
6	Профессиональное поведение педагогов	Определение понятий темы, составление словаря Составление структурно-логических схем темы..	5	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена. Составление структурно-логических схем.
7	Праксиологические проблемы профессионально-педагогической деятельности	Определение понятий темы, составление словаря Составление структурно-логических схем темы..	5	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена
8	Праксиологические аспекты профессионализма педагога .	Определение понятий темы, составление словаря Составление структурно-логических схем темы.	5	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена. Составление структурно-логических схем.
9	Праксиологические аспекты профессионализма педагога	Определение понятий темы, составление словаря Составление структурно-логических схем темы.	7	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена. Составление структурно-логических схем
	Всего		47	

4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом
5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением разнообразных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, работа в малых группах по решению кейсов, мозговой штурм. Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР. Технология персонифицированного учёта достижений студента (портфолио) позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; работа на практических занятиях; оценивание исследовательских заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студентов. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме *письменного экзамена* (включает в себя ответы на вопросы теоретического и практического характера в форме итогового теста).

Система оценивания учебных достижений магистрантов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
2 семестр / 3 триместр	
Устные ответы на практических занятиях	20
Выполнение исследовательских заданий	20
Зачет	30
Самостоятельная работа	30
Итого за семестр:	100
Всего за семестр	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все	

		предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые	

		практические навыки работы не сформированы; выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины «Педагогическая психология»

а) основная литература

1. Аминов, Т. М. Психологические основы педагогической деятельности: учебное пособие / Т. М. Аминов, А. Т. Арсланова. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2023. - 197 с. - ISBN 978-5-907730-29-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/381449> (дата обращения: 05.03.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Девятловский Д.Н. Дефиниция понятия «Психологические умения будущего специалиста» [Электронный ресурс] / Д.Н. Девятловский, В.В. Игнатова // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 6 (ч. 3). – С. 581-586.

3. Колесникова, И.А. Основы технологической культуры педагога: науч.-метод. пособие / И.А. Колесникова. – СПб.: Дрофа, 2003. - 284 с.

4. Гараева, Л. Х. Основы педагогической конфликтологии: учебно-методическое пособие / Л. Х. Гараева, Л. В. Рахматуллина, А. А. Мирсаитова. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. - 67 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/73544.html> (дата обращения: 28.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Глебов А.А. Практикум по решению педагогических задач: учебное пособие / Глебов А.А., Плиев Г.А. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. - 110 с. - ISBN 978-5-9935-0224-3. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/40750.html> (дата обращения: 05.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Гордиенко В.Н. Психология удовлетворенности профессионально-педагогической деятельностью: монография / Гордиенко В.Н. - Иркутск: Восточно - Сибирская академия образования, 2009. - 135 с. - ISBN 978-5-85827-560-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/11455.html> (дата обращения: 05.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Заиченко, Н. У. Интегративный подход в преподавании психологии: учеб. пособие / Н. У. Заиченко. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. - 383 с.

8. Колесникова, И.А. Педагогическая праксиология: учеб. пособие / И.А. Колесникова, Е.В. Титова. - М.: Академия, 2005 - 252 с. - (Профессионализм педагога)

9. Маралова, Е.А. Интеграция андрагогического и праксиологического подходов как путь оптимизации профессионального образования учителя [Электронный ресурс] / Е.А. Маралова // Непрерывное образование: XXI век: науч. электрон. журн. – 2013

10. Марон, А.Е. Педагогическая праксиология: структура знания и модели реализации в профессиональном обучении / А.Е. Марон, Л.Ю. Монахова, В.С. Федотова // Человек и образование. - 2012. - № 2 (31). - С. 27-31.

11. Профессионализм современного педагога. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников: монография / А.В. Карпов [и др.]. - Москва: Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/9146.html> (дата обращения: 05.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1. Зудина Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности»: учебное пособие для студентов педагогических специальностей учреждений высшего и среднего профессионального образования / Зудина Е.В. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. - 117 с. - ISBN 978-5-9935-0260-1. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/38925.html> (дата обращения: 05.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Зворыгина О.И. Педагогическая риторика: учебное пособие. Направление подготовки 050100.62 Педагогическое образование / Зворыгина О.И. - Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2013. - 164 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/87035.html> (дата обращения: 05.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Зудина Е.В. Практикум по курсу «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности»: учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей учреждений высшего и среднего профессионального образования / Зудина Е.В. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. - 76 с. - ISBN 978-5-9935-0255-7. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/40732.html> (дата обращения: 05.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Коблева, А. Л. Самоменеджмент педагога: профессиональный портрет. Практикум для студентов и слушателей педагогических специальностей: учебное пособие / А. Л. Коблева, Т. П. Морозова. - Ставрополь: Издательство Ставропольского государственного педагогического института, 2017. - 120 с. - ISBN 978-5-91090-157-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/117411.html> (дата обращения: 18.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Комплексная оценка соответствия деятельности педагога требованиям профессионального стандарта: учебное пособие / А. Л. Коблева, В. В. Красильников, Т. Ф. Маслова [и др.]. - Ставрополь: Ставролит, 2019. - 196 с. - ISBN 978-5-907161-27-6. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/117395.html> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Непрерывное педагогическое образование. Научная школа Н.К. Сергеева: сборник научных трудов / А.А. Глебов [и др.]. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-9935-0223-6. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/38904.html> (дата обращения: 05.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе: сборник трудов по итогам Международной научной конференции Волгоград, 8–9 октября 2013 г. / И.Н. Аллагулова [и др.]. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2013- 275 с. - ISBN 978-5-9935-0305-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/40749.html> (дата обращения: 05.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: электронное учебное пособие. Хрестоматия / Федотова Е.О. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 170 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/32087.html> (дата обращения: 05.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

9. Шадриков В.Д. Качество педагогического образования: монография / Шадриков В.Д. - Москва: Логос, 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-98704-635-7. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/14319.html> (дата обращения: 05.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователе

в) Интернет-ресурсы:

diss.rsl.ru База данных «Электронная библиотека диссертаций

Российской государственной библиотеки»

elibrary.ru ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

e.lanbook.com ЭБС Издательства «Лань»

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:
[сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/146320.html>

mon.gov (<http://mon.gov.ru/>) Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

firo (<http://www.firo.ru/>) «Федеральный институт развития образования» -.

edu (<http://www.edu.ru/>) «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек.

school.edu (<http://www.school.edu.ru>) «Российский общеобразовательный портал» Каталог Интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение; педагогика; повышение квалификации; справочно-информационные источники.

allbest (<http://allbest.ru/>) «Союз образовательных сайтов»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк исследовательских задач, подборка научных журналов. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»). Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)
1.	27.08.18	Новая редакция Положения о рабочей программе	Структура и содержание рабочей программы приведены в соответствие с требованиями Положения о рабочей программе 2018 г.		
2.	28.08.20	Новый учебный план согласно стандартам ВО 3++	Структура и содержание рабочей программы приведены в соответствие с требованиями ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 126 от 22.02.2018.		
3	30.08..2023	Положение о РПД ЛГПУ	Структура и содержание рабочей программы приведены в соответствие с требованиями Положения о рабочей программе 2023 г	Якименко Л.Н.	Рудь М.В
4	Апрель 2025 г.	Локальные акты ЛГПУ	Обновление основной и дополнительной литературы	Якименко Л.Н.	Рудь М.В